

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МКОУ «Иргейская СОШ»
от 30.08.2021 г. № 183-од

Программа учебного курса
«Любознательный читатель» 4 класс

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Срок реализации программы 1 года

Пояснительная записка

Работа обучающихся в рамках программы учебного курса «Любознательный читатель» способствует как более глубокому изучению предмета «чтение», так и эффективному формированию читательской компетенции (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними), предназначена для обучающихся 10-11 лет, носит

общеинтеллектуальную направленность, имеет практико - ориентированный характер и реализуется за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность обучающихся: 1 час в неделю; 9 часов в год.

Программа направлена на расширение читательского кругозора и создание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

1. Результаты освоения курса

Личностные:

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей.

Метапредметные:

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- задавать вопросы;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

Предметные:

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

2. Содержание курса указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Часы	Формы достижения результатов	Виды деятельности
1-2	Искусство быть читателем. Самые интересные книги, прочитанные летом. Что находит в чтении вдумчивый читатель. <i>Обсуждение летнего чтения.</i> <i>Презентация читательских дневников</i>	2	Беседа, презентация	проблемноценностное общение

3	<p>Словари, справочники, энциклопедии. «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. <i>Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».</i> <i>Игра «100 вопросов Почемучек»:</i> составление вопросов и нахождение ответов в книгах справочниках.</p>	1	<p>Выставка Играконкурс</p>	<p>Игровая деятельность</p>
4	<p>По произведениям Э.Успенского «Трое из Простоквашино» «Про Веру и Анфису» Рассказ о творчестве писателя.</p>	1	<p>Ролевая игра</p>	<p>Игровая деятельность</p>
5	<p>Книги о родной природе Сборники стихотворений о родной природе</p>	1	<p>практикум Конкурс чтецов</p>	<p>Социальное творчество</p>
6	<p>«О братьях наших меньших» (по произведениям Н.И.Сладкова и Б.Бианки <i>Слово о писателях. Обзор книг. Беседы о животных и об охране окружающей среды на примере личных наблюдений и прочитанных произведений.</i></p>	1	<p>Викторина</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
7	<p>Детские журналы «Мурзилка», «Почему», «Миша» и др.</p>	1	<p>проектирование</p>	<p>Социальное творчество</p>
	<p><i>Обзор детских журналов. Сравнение книги и журнала по предложенным параметрам. Анализ рубрик.</i></p>			

8	Веселые произведения для детей. Рассказы <i>Н.Носова, Ю.Сотникова</i> <i>В.Голявкина, В.Драгунского.</i> <i>Краткий пересказ наиболее запомнившегося эпизода.</i>	1	конкурс книг. веселого рассказа. Выставка игра	Познавательная деятельность
9	«Папа, мама, я – читающая семья». <i>Любимые книги для домашнего чтения.</i> <i>Работа над выразительным чтением произведения.</i>	1	практикум	Художественное творчество

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
1-2	Искусство быть читателем. Самые интересные книги, прочитанные летом..	2	1	1
3	Словари, справочники, энциклопедии.	1	1	
4	По произведениям Э.Успенского «Трое из Простоквашино» «Про Веру и Анфису»	1	1	
5	Книги о родной природе	1	1	
6	«О братьях наших меньших» (по произведениям Н.И.Сладкова и Б.Бианки	1	0,5	0,5
7	Детские журналы «Мурзилка», «Почему», «Миша» и др.	1		1
8	Веселые произведения для детей. Рассказы Н.Носова, Ю.Сотникова, В.Голявкина, В.Драгунского.	1	0,5	0,5
9	«Папа, мама, я – читающая семья». Любимые книги для домашнего чтения.	1		1
	Итого	9	5	4

